**RELAZIONE FINALE COORDINATA**

Anno scolastico 2020/2021

Docente Coordinatore:

Classe:  Sezione:

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **DOCENTE** |
| Italiano (6h) |  |
| Geografia (2h) |  |
| Storia (2h) |  |
| Matematica e scienze (6h) |  |
| Inglese (3h) |  |
| Francese (2h) |  |
| Tecnologia (2h) |  |
| Arte e immagine (2h) |  |
| Musica (2h) |  |
| Scienze motorie (2h) |  |
| Religione (1h) |  |
| Alternativa IRC (1h) |  |
| Sostegno |  |
| Fagotto |  |
| Fisarmonica |  |
| Chitarra |  |
| Pianoforte |  |

**SITUAZIONE DELLA CLASSE IN USCITA**

Numero Alunni:

* Maschi:
* Femmine:
* Ripetenti:
* Alunni che frequentano l’indirizzo musicale:
* Alunni con B.E.S.
  + Certificati

Disabilità (L. 104/1992):

Disturbi specifici di apprendimento (L. 170/2010):

* + Non Certificati (D.M. del 27/12//2012, C.M. 8/2013, C.M. 2563/2013:

|  |  |
| --- | --- |
| **TIPOLOGIA** | **LIVELLO** |
| Vivace  Tranquilla  Disciplinata  Attenta ed interessata alla lezione  Partecipe  Collaborativa  Non abituata all’ascolto attivo  Poco motivata  Problematica  Demotivata | Alto  Medio-alto  Medio  Medio-basso  Basso |

**MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE I GRUPPI DI LIVELLO IN USCITA**

Modalità di verifica

questionari a scelta multipla; questionari a risposta aperta

prove scritte prove pratiche;

relazioni orali; relazioni scritte;

presentazioni multimediali altro:

Criteri per la valutazione

valutazione come incentivo al perseguimento dell’obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità;

valutazione come confronto fra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza (formativa);

misurazione dell’eventuale distanza degli apprendimenti dell’alunno dallo standard di riferimento (comparativa);

valutazione finalizzata all’orientamento e alle future scelte.

Per la valutazione ci si è attenuti ai seguenti parametri:

raggiungimento degli obiettivi in relazione alle capacità individuali e ai livelli di partenza;

eventuali ostacoli in itinere;

qualità dell’impegno personale nello studio;

situazione socio/familiare;

livello di partecipazione alle attività della classe.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LIVELLO** | **VOTO** | **ALUNNI** |
| **A** - Potenziamento | 9/10 |  |
| **B** - Consolidamento alto | 8 |  |
| **C** - Consolidamento | 7 |  |
| **D** - Consolidamento basso | 6 |  |
| **E** - Recupero | 5/4 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Livello** | **Indicatori esplicativi** |
| **A**  POTENZIAMENTO | OBIETTIVI PIENAMENTE ED ADEGUATAMENTE RAGGIUNTI  L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| **B** CONSOLIDAMENTO ALTO | OBIETTIVI PIENAMENTE RAGGIUNTI  L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| **C**  CONSOLIDAMENTO | OBIETTIVI ADEGUATAMENTE RAGGIUNTI  L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| **D**  CONSOLIDAMENTO BASSO | OBIETTIVI SUFFICIENTEMENTE RAGGIUNTI  L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |
| **E**  RECUPERO | OBIETTIVI NON RAGGIUNTI  L’alunno/a, anche se opportunamente guidato, non svolge compiti semplici in situazioni note. |

Sono state attuate strategie di

**RECUPERO** mediante

Attribuzione di tempi di apprendimento più lunghi, utilizzando le risorse a disposizione

Semplificazione delle conoscenze e delle abilità

Attività di tutoring in piccoli gruppi

Prove diversificate e/o graduate

Facilitazione dell’apprendimento attraverso uno stile visivo e/o operativo

Attività mirate al miglioramento della partecipazione della vita della classe

Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia

Attività mirate all’acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato e organizzato

Attività personalizzate

Esercitazioni guidate

Stimoli dell’autocorrezione

Attività per gruppi di livello

Attività di recupero per classi aperte - *(Specificare classe, tempistiche e modalità*)

**CONSOLIDAMENTO** mediante

Costruzione di un rapporto di fiducia tra allievo e docente

Sondaggio delle conoscenze e le abilità pregresse

Uso del brainstorming sull’argomento da affrontare

Richiamo alla lezione precedente

Collocamento nello spazio e nel tempo di tutto ciò che viene presentato

Utilizzo di schemi e mappe concettuali per rafforzare la memoria visiva

Lavoro sul testo (leggere e chiarire il significato del testo, usare l’apparato didattico, la sottolineatura e la schematizzazione a margine)

Ritorno continuo sui contenuti fondamentali anche nel momento della verifica

Richiamo ai contenuti di altre discipline e alla propria esperienza

Utilizzo della verifica come momento di apprendimento e di formazione

Fornitura degli strumenti per eseguire esercitazioni

Controllo sistematico dei compiti assegnati

Fornitura di esempi di metodo di studio in classe (in presenza e a distanza)

Fornitura di suggerimenti per l’ottimizzazione del tempo

Lavoro sulle strategie della memorizzazione

Attività mirate a migliorare il metodo di studio

Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche

Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione

Attività per gruppi di livello

**POTENZIAMENTO** mediante

Realizzazione di produzioni creative

Attribuzione di compiti di progettazione e organizzazione del lavoro

Attività di tutoring

Approfondimento delle competenze

Approfondimento degli argomenti di studio

Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro

Attività volte all’applicazione della metodologia della ricerca

Didattica personalizzata rivolta alle eccellenze

**CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI**

(verifica degli obiettivi formativi e valutazione delle competenze)

|  |  |
| --- | --- |
| **Didattica in presenza (DIP)** | |
| VERIFICHE ORALI |  |
| VERIFICHE SCRITTE |  |
| Altro (specificare) |  |
| **Didattica a distanza (DAD/DDI)** | |
| VERIFICHE ORALI |  |
| VERIFICHE SCRITTE |  |
| Altro (specificare) |  |

Per gli alunni con B.E.S. per i quali stati strutturati in collaborazione con il C.d.C. i PEI e i PDP con gli obiettivi minimi da conseguire e le strategie di recupero da attuare durante l’anno scolastico., i risultati sono stati:

conseguiti

non pienamente conseguiti per i seguenti motivi:

Sulla base della situazione della classe e delle esperienze degli allievi sono stati

pienamente raggiunti i traguardi per lo sviluppo delle competenze, adatti e significativi per il gruppo-classe;

non completamente raggiunti i traguardi per lo sviluppo delle competenze, relativamente agli alunni:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COGNOME e NOME** | **VOTO** | **COGNOME e NOME** | **VOTO** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Per tali alunni, ammessi alla classe successiva tranne che nel passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado ovvero alla prima classe della scuola secondaria di secondo grado, in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi, è stato predisposto un piano di apprendimento individualizzato in cui sono indicati gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

**PROGETTI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI ATTUATI IN PRESENZA E A DISTANZA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Titolo**  (Indicare anche le discipline coinvolte) | **Tipologia** | **Numero**  **Alunni**  **coinvolti** | **Totale**  **ore** | **Progetto presente nella Programmazione disciplinare di inizio a.s.** | |
|  | Curricolare  Extracurricolare |  |  | Sì | No |
|  | Curricolare  Extracurricolare |  |  | Sì | No |
|  | Curricolare  Extracurricolare |  |  | Sì | No |
|  | Curricolare  Extracurricolare |  |  | Sì | No |

**STRUMENTI DIDATTICI E INFORMATICI UTILIZZATI SIA IN PRESENZA CHE A DISTANZA**

I mediatori didattici sono stati di tipo operativo, visivo, verbale, digitale e analogico:

L.I.M (presente in aula)

L.I.M. (presente in altra aula dell’Istituto)

Libri di testo

Enciclopedie, dizionari, testi facente parte della biblioteca d’Istituto

Carte geografiche e tematiche

Videoproiettore

P.C. (in dotazione dell’Istituto o personali del docente)

Google Classroom

Google Meet

Altre piattaforme didattiche (specificare):

Altro (specificare):

Crosia, \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Il/La Docente

**Prof./Prof.ssa .................**