**RELAZIONE FINALE COORDINATA**

Anno scolastico 2020/2021

Docente Coordinatore:

Classe:  Sezione:

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **DOCENTE** |
| Italiano (6h) |  |
| Geografia (2h) |  |
| Storia (2h) |  |
| Matematica e scienze (6h) |  |
| Inglese (3h) |  |
| Francese (2h) |  |
| Tecnologia (2h) |  |
| Arte e immagine (2h) |  |
| Musica (2h) |  |
| Scienze motorie (2h) |  |
| Religione (1h) |  |
| Alternativa IRC (1h) |  |
| Sostegno |  |
| Fagotto |  |
| Fisarmonica |  |
| Chitarra  |  |
| Pianoforte |  |

**SITUAZIONE DELLA CLASSE IN USCITA**

Numero Alunni:

* Maschi:
* Femmine:
* Ripetenti:
* Alunni che frequentano l’indirizzo musicale:
* Alunni con B.E.S.
	+ Certificati

[ ]  Disabilità (L. 104/1992):

[ ]  Disturbi specifici di apprendimento (L. 170/2010):

* + Non Certificati (D.M. del 27/12//2012, C.M. 8/2013, C.M. 2563/2013:

|  |  |
| --- | --- |
| **TIPOLOGIA** | **LIVELLO** |
| [ ] Vivace[ ] Tranquilla [ ] Disciplinata [ ] Attenta ed interessata alla lezione [ ] Partecipe [ ] Collaborativa [ ] Non abituata all’ascolto attivo [ ] Poco motivata[ ] Problematica[ ] Demotivata | [ ] Alto[ ] Medio-alto [ ] Medio [ ] Medio-basso [ ] Basso  |

**MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE I GRUPPI DI LIVELLO IN USCITA**

Modalità di verifica

[ ] questionari a scelta multipla; [ ] questionari a risposta aperta

[ ] prove scritte [ ] prove pratiche;

[ ] relazioni orali; [ ] relazioni scritte;

[ ] presentazioni multimediali [ ] altro:

Criteri per la valutazione

[ ]  valutazione come incentivo al perseguimento dell’obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità;

[ ]  valutazione come confronto fra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza (formativa);

[ ]  misurazione dell’eventuale distanza degli apprendimenti dell’alunno dallo standard di riferimento (comparativa);

[ ]  valutazione finalizzata all’orientamento e alle future scelte.

Per la valutazione ci si è attenuti ai seguenti parametri:

[ ]  raggiungimento degli obiettivi in relazione alle capacità individuali e ai livelli di partenza;

[ ]  eventuali ostacoli in itinere;

[ ]  qualità dell’impegno personale nello studio;

[ ]  situazione socio/familiare;

[ ]  livello di partecipazione alle attività della classe.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LIVELLO** | **VOTO** | **ALUNNI** |
| **A** - Potenziamento | 9/10 |  |
| **B** - Consolidamento alto | 8 |  |
| **C** - Consolidamento | 7 |  |
| **D** - Consolidamento basso | 6 |  |
| **E** - Recupero | 5/4 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Livello** | **Indicatori esplicativi** |
| **A**POTENZIAMENTO | OBIETTIVI PIENAMENTE ED ADEGUATAMENTE RAGGIUNTIL’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| **B** CONSOLIDAMENTO ALTO | OBIETTIVI PIENAMENTE RAGGIUNTIL’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| **C**CONSOLIDAMENTO | OBIETTIVI ADEGUATAMENTE RAGGIUNTI L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| **D**CONSOLIDAMENTO BASSO | OBIETTIVI SUFFICIENTEMENTE RAGGIUNTIL’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |
| **E** RECUPERO | OBIETTIVI NON RAGGIUNTIL’alunno/a, anche se opportunamente guidato, non svolge compiti semplici in situazioni note. |

Sono state attuate strategie di

**RECUPERO** mediante

[ ]  Attribuzione di tempi di apprendimento più lunghi, utilizzando le risorse a disposizione

[ ]  Semplificazione delle conoscenze e delle abilità

[ ]  Attività di tutoring in piccoli gruppi

[ ]  Prove diversificate e/o graduate

[ ]  Facilitazione dell’apprendimento attraverso uno stile visivo e/o operativo

[ ]  Attività mirate al miglioramento della partecipazione della vita della classe

[ ]  Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia

[ ]  Attività mirate all’acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato e organizzato

[ ]  Attività personalizzate

[ ]  Esercitazioni guidate

[ ]  Stimoli dell’autocorrezione

[ ]  Attività per gruppi di livello

[ ]  Attività di recupero per classi aperte - *(Specificare classe, tempistiche e modalità*)

**CONSOLIDAMENTO** mediante

[ ]  Costruzione di un rapporto di fiducia tra allievo e docente

[ ]  Sondaggio delle conoscenze e le abilità pregresse

[ ]  Uso del brainstorming sull’argomento da affrontare

[ ]  Richiamo alla lezione precedente

[ ]  Collocamento nello spazio e nel tempo di tutto ciò che viene presentato

[ ]  Utilizzo di schemi e mappe concettuali per rafforzare la memoria visiva

[ ]  Lavoro sul testo (leggere e chiarire il significato del testo, usare l’apparato didattico, la sottolineatura e la schematizzazione a margine)

[ ]  Ritorno continuo sui contenuti fondamentali anche nel momento della verifica

[ ]  Richiamo ai contenuti di altre discipline e alla propria esperienza

[ ]  Utilizzo della verifica come momento di apprendimento e di formazione

[ ]  Fornitura degli strumenti per eseguire esercitazioni

[ ]  Controllo sistematico dei compiti assegnati

[ ]  Fornitura di esempi di metodo di studio in classe (in presenza e a distanza)

[ ]  Fornitura di suggerimenti per l’ottimizzazione del tempo

[ ]  Lavoro sulle strategie della memorizzazione

[ ]  Attività mirate a migliorare il metodo di studio

[ ]  Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche

[ ]  Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione

[ ]  Attività per gruppi di livello

**POTENZIAMENTO** mediante

[ ]  Realizzazione di produzioni creative

[ ]  Attribuzione di compiti di progettazione e organizzazione del lavoro

[ ]  Attività di tutoring

[ ]  Approfondimento delle competenze

[ ]  Approfondimento degli argomenti di studio

[ ]  Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro

[ ]  Attività volte all’applicazione della metodologia della ricerca

[ ]  Didattica personalizzata rivolta alle eccellenze

**CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI**

(verifica degli obiettivi formativi e valutazione delle competenze)

|  |
| --- |
| **Didattica in presenza (DIP)** |
| VERIFICHE ORALI |  |
| VERIFICHE SCRITTE |  |
| Altro (specificare) |  |
| **Didattica a distanza (DAD/DDI)** |
| VERIFICHE ORALI |  |
| VERIFICHE SCRITTE |  |
| Altro (specificare) |  |

Per gli alunni con B.E.S. per i quali stati strutturati in collaborazione con il C.d.C. i PEI e i PDP con gli obiettivi minimi da conseguire e le strategie di recupero da attuare durante l’anno scolastico., i risultati sono stati:

[ ]  conseguiti

[ ]  non pienamente conseguiti per i seguenti motivi:

Sulla base della situazione della classe e delle esperienze degli allievi sono stati

[ ]  pienamente raggiunti i traguardi per lo sviluppo delle competenze, adatti e significativi per il gruppo-classe;

[ ]  non completamente raggiunti i traguardi per lo sviluppo delle competenze, relativamente agli alunni:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COGNOME e NOME** | **VOTO** | **COGNOME e NOME** | **VOTO** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Per tali alunni, ammessi alla classe successiva tranne che nel passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado ovvero alla prima classe della scuola secondaria di secondo grado, in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi, è stato predisposto un piano di apprendimento individualizzato in cui sono indicati gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

**PROGETTI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI ATTUATI IN PRESENZA E A DISTANZA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Titolo**(Indicare anche le discipline coinvolte) | **Tipologia** | **Numero****Alunni****coinvolti** | **Totale** **ore** | **Progetto presente nella Programmazione disciplinare di inizio a.s.** |
|  | [ ]  Curricolare[ ]  Extracurricolare |  |  | [ ]  Sì | [ ]  No |
|  | [ ]  Curricolare[ ]  Extracurricolare |  |  | [ ]  Sì | [ ]  No |
|  | [ ]  Curricolare[ ]  Extracurricolare |  |  | [ ]  Sì | [ ]  No |
|  | [ ]  Curricolare[ ]  Extracurricolare |  |  | [ ]  Sì | [ ]  No |

**STRUMENTI DIDATTICI E INFORMATICI UTILIZZATI SIA IN PRESENZA CHE A DISTANZA**

I mediatori didattici sono stati di tipo operativo, visivo, verbale, digitale e analogico:

[ ]  L.I.M (presente in aula)

[ ]  L.I.M. (presente in altra aula dell’Istituto)

[ ]  Libri di testo

[ ]  Enciclopedie, dizionari, testi facente parte della biblioteca d’Istituto

[ ]  Carte geografiche e tematiche

[ ]  Videoproiettore

[ ]  P.C. (in dotazione dell’Istituto o personali del docente)

[ ]  Google Classroom

[ ]  Google Meet

[ ]  Altre piattaforme didattiche (specificare):

[ ]  Altro (specificare):

Crosia, \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Il/La Docente

**Prof./Prof.ssa .................**